



УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЕДУРЕГИОНЛАБ»

_____/Брехач Р. А./

«28» января 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников

«Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха, РАС, ЗПР и интеллектуальные нарушения»

№ п/п	Модуль	Всего	Часы		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1	Инклюзивное и интегративное образование	18	12	6	
1.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	3	2	1	
1.2	Модели инклюзивного образования	3	2	1	
1.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	3	2	1	
1.4	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ	3	2	1	
1.5	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	3	2	1	
1.6	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	3	2	1	
2	Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с РАС	13	9	4	
2.1	Характеристика нарушения	3	2	1	
2.2	Проведение диагностики детей с РАС	3	2	1	
2.3	Коррекционная работа дефектолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с РАС	4	3	1	
2.4	Сопровождение семей с детьми РАС	3	2	1	
3	Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ЗПР	13	9	4	
3.1	Характеристика нарушения	3	2	1	
3.2	Диагностика психического развития детей с ЗПР	3	2	1	
3.3	Коррекционная работа дефектолога с детьми с ЗПР	4	3	1	
3.4	Сопровождение семей с детьми с ЗПР	3	2	1	

4	Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ИН (УО)	13	9	4	
4.1	Характеристика нарушения	3	2	1	
4.2	Диагностика психического развития детей с ИН (УО)	3	2	1	
4.3	Коррекционная работа дефектолога с детьми с ИН (УО)	4	3	1	
4.4	Сопровождение семей с детьми с ИН (УО)	3	2	1	
5	Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми, имеющими нарушения слуха	19	13	6	
5.1	Виды нарушений слуха: характеристика нарушения, причины, виды	3	2	1	
5.2	Обследования, необходимые для детей с нарушениями слуха	3	2	1	
5.3	Диагностика психического развития неговорящих детей с нарушениями слуха	3	2	1	
5.4	Диагностика психического развития говорящих детей с нарушениями слуха	3	2	1	
5.5	Коррекционная работа дефектолога с детьми с нарушениями слуха	4	3	1	
5.6	Сопровождение семей с детьми с нарушениями слуха	3	2	1	
6	Основы логопедии	12	8	4	
6.1	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	3	2	1	
6.2	Особенности речевого развития детей с ЗПР	3	2	1	
6.3	Особенности речевого развития детей с ИН	3	2	1	
6.4	Особенности речевого развития детей с РАС	3	2	1	
7	Работа с детьми с комплексными расстройствами	16	11	5	
7.1	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	4	3	1	
7.2	Особенности работы учителя-дефектолога со слепоглухими детьми	3	2	1	
7.3	Слепые и слабовидящие с ЗПР и ИН (УО)	3	2	1	
7.4	Глухие и слабослышащие с ЗПР и ИН (УО)	3	2	1	
7.5	Дети с РАС с ЗПР и ИН (УО)	3	2	1	
8	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	6	4	2	
8.1	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	3	2	1	
8.2	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	3	2	1	
9	Документальное сопровождение педагога-дефектолога в дошкольном учреждении	12	9	3	
9.1	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО	4	3	1	

9.2	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП в рамках ДО	4	3	1	
9.3	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации	4	3	1	
10	Документальное сопровождение педагога-дефектолога в образовании (начальное общее образование)	12	8	4	
10.1	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ на уровне НОО	4	2	1	
10.2	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП НОО	3	2	1	
10.3	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации	3	2	1	
10.4	Разработка и реализация СИПР	3	2	1	
11	Итоговый модуль	10	0	10	Тестирование
	Всего часов:	144	92	52	