

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____/Ю.П. Овсянникова/

«25» июня 2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Педагогическое образование. Преподавание иностранного языка и русского языка как
иностранного в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовые основы преподавания иностранного языка и русского языка как иностранного.	48	18	30	Тестирование
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, СОО: требования к предметным результатам по иностранному языку. ФГОС НОО для иностранного языка.	12	4	8	
1.2	Федеральные основные общеобразовательные программы: особенности реализации по иностранному языку (базовый и углубленный уровни).	10	4	6	
1.3	Концепция преподавания иностранных языков в Российской Федерации: цели, задачи, ценностные ориентиры, воспитательный потенциал предмета.	8	3	5	
1.4	Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: уровни владения, форматы экзаменов.	10	4	6	
1.5	Нормативно-правовые основы работы с детьми-мигрантами: языковая и социокультурная адаптация, права и обязанности.	8	3	5	
2.	Психолого-педагогические основы преподавания языка.	120	40	80	Практико-ориентированный проект
2.1.	Педагогика: сущность, цели, структура образовательного процесса. Категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.	16	6	10	
2.2	Возрастная психология: периодизация, кризисы развития. Особенности овладения	24	8	16	

	языком в разные возрастные периоды (родной и неродной). Психологические особенности подросткового и юношеского возраста в контексте изучения языка.				
2.3	Педагогическая психология: психология обучения языку. Психологические барьеры при изучении языка. Структура учебной деятельности и познавательные процессы.	20	6	14	
2.4	Межкультурная коммуникация и поликультурное образование: работа с билингвами и детьми-мигрантами. Лингвострановедческий подход.	20	6	14	
2.5	Педагогическое общение и конфликтология. Геймификация и игрофикация как средства повышения мотивации. Профилактика конфликтов и медиация в образовательной среде.	20	6	14	
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами языкового образования.	20	8	12	
3.	Теория и методика преподавания иностранного языка в школе.	360	116	244	Экзамен
3.1	Методологические основы преподавания иностранного языка в контексте ФГОС. Системно-деятельностный подход.	24	8	16	
3.2	Проектирование учебного занятия по иностранному языку: технологическая карта, модульное планирование, конструирование уроков разных типов. Учет возрастных особенностей при проектировании.	44	14	30	
3.3	Методика обучения видам речевой деятельности: говорение (диалог/монолог), аудирование, чтение, письмо. Специфика начального этапа обучения (2–4 классы).	64	20	44	
3.4	Функциональный подход к обучению лексике и грамматике в школе. Методика формирования языковых навыков на разных уровнях обучения. Система упражнений.	44	14	30	
3.5	Методика работы с текстом на иностранном языке: смысловое чтение, критическое мышление, лингвистический анализ текста.	28	8	20	
3.6	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку: устная и письменная части, критериальное оценивание. Анализ типичных ошибок и «ловушек» в заданиях.	40	12	28	
3.7	Содержание и специфика олимпиадных заданий по иностранному языку. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.	28	10	18	
3.8	Специфика преподавания разных иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский. Фонетические, грамматические, лексические особенности.	32	10	22	

3.9	Риторика и культура речи педагога. Техники публичных выступлений, ведение дискуссии и дебатов на уроках иностранного языка.	20	6	14	
3.10	Современные УМК по иностранному языку: сравнительный анализ и критерии выбора.	16	6	10	
3.11	Методика обучения письменной речи на иностранном языке: от личного письма к эссе. Поэтапное формирование навыков письменной речи.	12	4	8	
3.12	Методика обучения аудированию с использованием аутентичных материалов: подкасты, видео, новостные материалы.	8	4	4	
4.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.	360	116	244	Экзамен
4.1.	Методологические основы преподавания РКИ: история, современные подходы, уровни владения. Лингводидактика РКИ.	32	12	20	
4.2.	Методика обучения видам речевой деятельности в РКИ: говорение (диалог/монолог), аудирование, чтение, письмо.	56	18	38	
4.3	Обучение фонетике, лексике и грамматике русского языка как иностранного (морфология, синтаксис). Типичные ошибки и способы их предупреждения. Методика работы над орфографическими и грамматическими ошибками.	48	16	32	
4.4	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация: социокультурная адаптация учащихся-мигрантов. Русский речевой этикет. Формирование межкультурной компетенции.	34	10	24	
4.5	Методика работы с билингвами: поддержание и развитие русского языка в иноязычной среде.	34	10	24	
4.6	Диагностика и контроль уровня владения русским языком как иностранным: тестирование, критерии оценки.	34	10	24	
4.7	Приемы адаптации и модификации учебных материалов для детей-мигрантов с разным уровнем языковой подготовки (от нулевого до продвинутого).	32	10	22	
4.8	Методика обучения русской литературе как иностранной: адаптированные тексты, анализ художественного произведения, формирование читательской грамотности.	40	14	26	
4.9	Современные УМК и учебные пособия по РКИ: сравнительный анализ и критерии выбора. Обзор российских и зарубежных учебников, пособий по РКИ для разных возрастных групп и уровней владения.	16	6	10	
4.10	Методика обучения русскому языку как иностранному детей-мигрантов в поликультурном классе. Особенности работы	12	4	8	

	в смешанных группах (носители и неносители языка).				
4.11	Методика подготовки к тестированию по РКИ. Структура тестов, типичные ошибки, стратегии подготовки.	12	4	8	
5.	Инновационные технологии и цифровые инструменты в преподавании языков.	72	24	48	Тестирование
5.1	Использование технологий искусственного интеллекта в деятельности учителя языков: генерация заданий, проверка письменных работ, создание диалоговых тренажеров.	20	6	14	
5.2	Учет эмоционального интеллекта в обучении языкам: методы снижения языковой тревожности и работы с трудными темами.	16	6	10	
5.3	Геймификация, микрообучение и перевернутый класс как средства повышения мотивации. Игровые технологии в обучении языку.	20	6	14	
5.4	Виртуальная и дополненная реальность в преподавании языков: иммерсивное обучение.	16	6	10	
6.	Цифровые компетенции современного педагога	16	6	10	
7.	Профессиональное и личностное развитие педагога	16	6	10	
7.1	Эмоциональный интеллект и профилактика профессионального выгорания. Управление личными ресурсами и регуляция стресса.	8	3	5	
7.2	Педагогический бренд и экспертность. Самопрезентация в цифровой среде и профессиональных сообществах.	8	3	5	
8.	Итоговая аттестация	8	-	8	Итоговое тестирование
	Итого часов	1180	382	798	